

עדויות/ביצועי הוראה במפגשי הפיתוח המקצועי	הרכיבים לפיתוח מקצועי אפקטיבי
מנחה מוביל שיח אודות המטרות והתוצאות;	מטרות ותוצאות ברורות ללומד ולמלמד / הלימה בין המטרות לנושאי המפגשים ולתכנים
המנחה מקשיב לצורכי המשתלמים ומגמיש את הסילבוס במידת הצורך; ניתן מקום ליוזמות חדשניות	גמישות
מורים מעידים על ידע חדש; כלים חדשים שנרכשו בהשתלמות וישמו בכיתה; מביאים דוגמאות ומשתפים; מביעים רצון להעמיק בידע;	הגדרה ברורה של ידע, כלים וטכניקות שיירכשו
התנסות במתודות / כלים יישומיים; מודלינג; מורים משתפים בחוויית הצלחה	רכישת פרקטיקות הוראה אפקטיביות
דוגמאות מהשטח; ניתוח תוצרי תלמידים; עיסוק באירועי הוראה אותנטיים; מודלינג; מתן מענה לשונות התלמידים; למידת אסטרטגיות הוראה; יישומים טכנולוגיים;	רלוונטיות לצורכי המשתתפים
דוגמאות קונקרטיות ליישום המובאות ע"י המשתתפים	יכולת יישום גבוהה
מורה מדגים; ניתוח אירועי הוראה; מורים בונים יחידות הוראה יישומיות לשדה המקצועי שלהם; עבודה משותפת לחיפוש ידע וחומר ליישום בעבודתם	מעורבות אקטיבית בתהליך – למידה פעילה
שגרות של שיתוף בידע (בדרכים פורמליות וב. פורמליות); לוח הזמנים של ההשתלמות מקדם למידה שיתופית ותרגול משותף; עידוד תקשורת בין המשתתפים במגוון דרכים; שיתוף בחומרי למידה/יחידות הוראה; שיתוף בלבטים, הצלחות, שאלות; צפיית עמיתים; צא ולמד; יחסים של אמון וכבוד בין משתתפי ההשתלמות ונורמות של שיח משתף ומכבד	שיתוף
בירור תפיסות ועמדות של המשתתפים; חשיפה למחקרים ולתיאוריות;	דיאלוג בין תיאוריה לפרקטיקה
מרכיבי למידה משמעותית: תפקודי לומד; חלופות בהערכה; מיומנויות המאה ה-21	חיבור ליעדי המשרד
ליווי של המנחה / מוביל מעבר למסגרת ההשתלמות; עדויות של מורים על השפעת הלמידה שלהם בעבודתם בביה"ס; עדויות על קיומן של קהילות למידה בית ספריות; למידת עמיתים	השפעת הפיתוח המקצועי על הארגון (ביה"ס)