



יצירת לוח השראה

1

מנסחים שאלון על התוכן הנלמד. (יכול לשמש כסיעור מוחות לפתיחה או שאלון סיכום על החומר בדגש על הקשר האישי בין הלומד לתוכן).

2

מביאים לכיתה מגזינים ישנים, עיתונים צבעוניים, מספריים, דבק וניירות או בריסטולים.

3

כל משתתף ממלא את השאלון האישי.

4

כל משתתף יוצר קולאז בעזרת החומרים שלרשותו. הקולאז' צריך לבטא אמירה על התוכן.

5

יצירת לוח השראה יכול לשמש במספר דרכים:

- בזמן הלמידה המשתתפים מציגים ומסבירים את הקולאז' שלהם בהקשר לנלמד.
- המשתתפים תולים את הקולאז'ים על הקיר וכולם מגיבים זה לזה בכתב.
- מתחלקים לזוגות או לשלושות ומשתפים ומוצאים קשרים בין הקולאז'ים.



שתפו בטיפים מתוך נסיון אישי ו/או הציעו שידרוג והשבחה של הפרקטיקה בלוח שיתופי



לוחות חשיבה

1

מחלקים את תוכן השיעור למשימה עיקרית ו-8 משימות נוספות.

2

כל משתתף מקבל לוח חשיבה שעליו 9 משבצות ובכל משבצת משימה, המשימה המרכזית נמצאת במרכז הלוח ואותה כולם עושים.

3

כל משתתף מתכנן באיזה סדר לבצע את המשימות ועל אילו לוותר. (המנחה מגדיר מראש כמה משימות יש לבצע).

4

המשתתפים מבצעים את המשימות והמנחה עובר בין המשתתפים, שומע ומסייע.

5

לוחות חשיבה יכולים לשמש במספר דרכים:

- מפגש שלם של ביצוע עצמאי של המשימות ולסיום רפלקציה.
- ניתן להשאיר משבצת ריקה בה המשתתפים עצמם, יוכלו להכניס משימה שחשבו עליה.
- ניתן להשתמש בלוח החשיבה כהפוגות בתוך שיעור פרונטלי.



שתפו בטיפים מתוך נסיון אישי ו/או הציעו שידרוג והשבחה של הפרקטיקה בלוח שיתופי



חאָר/חאַלכט היקע

1

מביאים לכיתה כתר או שרביט או גלימה (כל אביזר מלכותי).

2

משתתף אחד נבחר להיות מלך הידע, ולובש את בגד המלכות.

3

המשתתפים שואלים את המלך שאלות מאתגרות על התוכן הנלמד (רק שאלות שהם יודעים את התשובות עליהן).

4

אם המלך לא יודע את התשובה, הוא מפסיק להיות המלך והשואל את השאלה המכשילה, מולך במקומו.

5

מלך/מלכת הידע מתאים לשמש במספר דרכים:

- כחזרה וכסיכום.
- ניתן להפעיל גם אחרי למידה עצמאית של תוכן לבדיקת מידת ההפנמה.
- מכינים רשימה של כל השאלות שהפילו מלכים כדי לקבל אינדיקציה על מה חשוב לעבוד בהמשך עם הקבוצה ולחזק אותה.



שתפו בטיפים מתוך נסיון אישי ו/או הציעו שידרוג והשבחה של הפרקטיקה בלוח שיתופי

חיני חקר ופרזנטציה בליווי אישי

1

מכינים רשימת נושאי העשרה שמשלבים בתכני הקורס/ההשתלמות (בפתקים).

2

מכינים רשימת תאריכים שבהם מתקיים מפגש בקורס/השתלמות.

3

מכינים פתקי הגרלה, על כל פתק שם של אחד מהמשתלמים.

4

באחד המפגשים הראשונים עורכים הגרלה בה כל משתתף מקבל תאריך ונושא לפרזנטציה. במהלך המפגשים, ינתן מידי פעם זמן להכנה וקבלת יעוץ מהמנחה וממשתלמים נוספים.

5

מיני חקר ופרזנטציה בליווי אישי מתאים לשמש במספר דרכים:

- נותנים למשתלמים לבחור בעצמם את הנושאים והתאריכים (ולא בהגרלה).
- נותנים למשתלמים להציע נושאים שמעניינים אותם בהקשר לנושאי ההשתלמות.
- הפרזנטציות יכולות להתקיים מחוץ לכיתה, ובדרכים שונות כגון הצגה, משחק וכו...



שתפו בטיפים מתוך נסיון אישי ו/או
הציעו שידרוג והשבחה של הפרקטיקה
בלוח שיתופי

פלייליסט סרטונים ביוטיוב

1

במהלך מפגש השתלמות, כל אחד מהמשתתפים מתבקש למצוא ולהעלות למצגת משותפת סרטון באורך 5-8 דקות שעוסק בנושא הנלמד. (יש לכוון את המשתתפים לשים לב ולא לשלוח סרטון שמישהו אחר כבר שלח).

2

כל משתלם בוחר סרטון שמישהו אחר שלח, וצופה בו.

3

במסמך משותף כל המשתתפים כותבים כמה שיותר פרטי מידע על הנושא שלמדו מתוך הסרטונים.

4

מעיינים בצוותא בקובץ שנוצר וממיינים את העובדות השונות לפי קריטריונים שקובעים יחד. כמו כן בודקים אם יש מחלוקות לגבי עובדות מסוימות.

5

פלייליסט סרטונים ביוטיוב מתאים לשמש במספר דרכים:

- קובעים יחד קריטריונים ולהשוות על פיהם סרטונים שעסקו באותו נושא. (לדוגמא: אובייקטיבי, סובייקטיבי, זוויות צילום, שימוש במוסיקה, הומור...)
- דנים בשאלה לאיזה קהל להפנות כל סרטון ולנמק.
- נותנים למשתלמים לחשוב על שימוש מיטבי או הפעלה מתאימה לסרטונים השונים.



שתפו בטיפים מתוך נסיון אישי ו/או הציעו שידרוג והשבחה של הפרקטיקה בלוח שיתופי



שוק קח תן

1

מביאים פתקיות ממו או שמיניות בריסטול.

2

כל משתלם, כותב על פתקים רבים דברים שבהם הוא טוב בהקשר של הוראה ובהקשר של נושא ההשתלמות (לדוגמא, מתרגם בקלות משפה לשפה, מכין מצגות בקלות, מוצא תכנים במאגרי מידע...)

3

מתחלקים לקבוצות של 4-6 משתלמים. כל קבוצת משתלמים מכינה שיעור מיטבי שיוכלו להעביר בבית הספר בעזרת הכוחות שגילו שקיימים בקבוצה.

4

מספרים אלו לאלו על מה שכתבו ומי שזקוק לאחד מן הדברים, מסביר מדוע הוא זקוק לעזרה הזו, ומה יתן תמורתה.

5

שוק קח תן מתאים לשמש במספר דרכים:

- מגרילים מתוך קופסא את הכישורים השונים ולקיים "מכירה פומבית" שבה משתלמים מנסים לשכנע למה דווקא הם זקוקים למתנה זו.
- מייצרים שוק נוסף של התוצרים המוגמרים (השיעורים) לשווק את השיעורים שהכינו על פי הרווח הפדגוגי שיש בהם.
- מדביקים כל פתק ממו על דף ותולים את הדפים בחדר. כל המשתתפים מסתובבים וכותבים כיצד כל כישרון משדרג את ההוראה.



שתפו בטיפים מתוך נסיון אישי ו/או הציעו שידרוג והשבחה של הפרקטיקה בלוח שיתופי

רעיונאות

1

מכינים דפים וטושים.

2

כל משתתף כותב על דף אחד רעיון או דילמה או אתגר שבהם הם עסוקים בהקשר של הוראה.

3

יושבים בשלישיות וכל אחד מהשלישייה מציג את הדילמה/רעיון שכתבו. שני השומעים כותבים לעצמם חמש שאלות הבהרה לגבי הדילמה/רעיון שהוצגו. אחר כך מדרגים את חמש השאלות מ 1 עד 5 לפי סדר חשיבות.

4

כל אחד מציג לאחרים רק את השאלה החשובה ביותר מבין החמש. לגבי כל דילמה מחליטים באיזו שאלה לדון מבין אלה שהוצגו. בדיון מעלים חברי הקבוצה כמה שיותר פתרונות לשאלה.

5

רעיונאות יכולה לשמש במספר דרכים:

- הרעיונות נכתבים בפוסטרים על הקיר וחברי הקבוצה נעים ביניהם וכותבים את השאלות על הפוסטר.
- יושבים בקבוצות של יותר משלושה אנשים ומקבלים יותר רעיונות.
- עוסקים ביותר שאלות הבהרה מאשר שאלה אחת נבחרת.



שתפו בטיפים מתוך נסיון אישי ו/או הציעו שידרוג והשבחה של הפרקטיקה בלוח שיתופי

לחידה מבוססת דילמות

1

מכינים סיפור קצר הכולל דילמה מוסרית-ערכית. מכינים תמונות של שישה כובעים עם הסבר נקודת המבט על כל כובע. (לבן-עובדות, צהוב-יתרונות, שחור-חסרונות, אדום-רגשות, ירוק-פתרונות יצירתיים, כחול-תצפית).

2

מספרים את הסיפור לכיתה וכל משתלם כותב את דעתו בעניין הדילמה, בלי לשתף אחרים.

3

הקבוצה מחולקת לשש קבוצות, כל קבוצה דנה בדילמה מתוך נקודת המבט של אחד הכובעים. על הקבוצה לאסוף טיעונים רלבנטיים ממקורות מידע שונים להוכחת העמדה שלה. הקבוצה מתכננת את אופן הצגת הטענות: הרצאה קצרה, מצגת, שיר, הצגה ועוד.

4

כל קבוצה מציגה במליאה ומתקיימת הצבעה דרך הטלפון הסלולרי. תוצאות ההצבעה מוצגות במליאה.

5

למידה מבוססת דילמות יכולה לשמש במספר דרכים:

- דילמה אחת שכל קבוצה מנתחת מזווית אחרת.
- מספר דילמות כמספר הקבוצות, כל קבוצה דנה בדילמה שלה מכל הזוויות.
- חברי הקבוצה בוחרים את הזווית שדרכה הם בוחרים להתבונן.



שתפו בטיפים מתוך נסיון אישי ו/או הציעו שידרוג והשבחה של הפרקטיקה בלוח שיתופי